

МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНЫХ ГРУПП В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ¹

Лагутина Юлия Викторовна,
старший преподаватель
кафедры дошкольного образования,
Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования,
e-mail: juli-lagutina@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования деятельности семейных групп Санкт-Петербурга и Москвы, созданных на базе детских садов и школ. Определены различия между семейной группой и традиционной массовой группой детского сада (школы). Охарактеризованы организационные модели семейных групп в зависимости от их местоположения.

Ключевые слова: дошкольное образование, форма организации, семейная группа, мама-воспитатель

Система российского дошкольного образования в последнее десятилетие претерпела значительные изменения. Улучшение демографической ситуации, достигнутое посредством финансового стимулирования семей при рождении двух и более детей, а также других социальных льгот, привело к возникновению дефицита мест в образовательных учреждениях для детей дошкольного возраста.

По данным ежемесячного мониторинга Министерства просвещения России по состоянию на 1 января 2019 г. доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет в целом по Российской

¹ Детский сад будущего: лучшие практики дошкольного образования в эпоху цифровизации: сборник научных статей по материалам девятой межрегиональной научно-практической конференции с международным участием 26 марта 2020 года / ред. кол. Александрова Е.С., Булова Е.А., Задворная М.С., Ковалева Е.Б., Лагутина Ю.В., Петрова Ю.Ю. – СПб.: Изд-во СПб АППО. Выпуск № 8, 2020.

Федерации составила 99,08%. При этом 58216 детей от 3 до 7 лет оказались не охвачены дошкольным образованием. По состоянию на 1 января 2019 г. доступность дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 3 лет составила 83,6%. Чрезвычайно острым вопрос обеспечения доступности дошкольного образования для детей от 2 месяцев до 7 лет является в трех субъектах Российской Федерации: в республиках Ингушетия, Дагестан, Крым [2, с. 37-39].

Полученные данные статистики стали основанием для принятия на государственном уровне мер по решению данной проблемы. В настоящее время Министерство просвещения России совместно с субъектами Российской Федерации осуществляет работу по развитию вариативных форм получения дошкольного образования, в том числе по созданию семейных дошкольных групп [2, 3].

По данным субъектов Российской Федерации на 1 января 2019 г. в 1767 семейных группах дошкольное образование получали 6497 воспитанников (0,2% от общей численности детей, получающих дошкольное образование), при этом количество таких детей постоянно увеличивается [2].

С юридической точки зрения семейные группы представляют собой структурное подразделение (одну из многих групп) государственной (или муниципальной) бюджетной образовательной организации детского сада или средней общеобразовательной школы (дошкольного отделения). В семейной группе осуществляется присмотр и уход за детьми до школы, а также возможна реализация образовательной программы дошкольного образования [1].

Каковы же различия между семейной группой и традиционной массовой группой детского сада (или дошкольного отделения школы)? Рассмотрим эти различия более подробно:

1. Воспитателем семейной группы может стать женщина, имеющая 3-х и более детей (многодетная мама). Она официально трудоустраивается на должность воспитателя детского сада (дошкольного отделения школы) при

наличии у нее педагогического образования или диплома о профессиональной переподготовке по направлению «Дошкольное образование». При отсутствии необходимого образования многодетная мама работает в должности младшего воспитателя или помощника воспитателя в семейной группе, осуществляющей только присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования;

2. Воспитателем семейной группы является мама всех или нескольких воспитанников данной группы, т.е. имеет с детьми близкую родственную связь;

3. Возрастной состав семейной группы – дети разного возраста, при этом многие (или все) дети приходятся друг другу братьями и сестрами;

4. В семейной группе могут воспитываться «приходящие» дети из других семей (не обязательно из многодетных);

5. В образовательный процесс семейной группы могут включаться старшие дети мамы-воспитателя (например, школьного возраста) и другие члены ее семьи.

Выявленные особенности характеризуют все семейные группы, но в ходе исследования нам удалось зафиксировать существенные отличия, которые проявляются в связи с тем местоположением, где открываются эти группы. Расположение семейных групп оказывает существенное влияние на особенности предметно-пространственной среды для развития детей, организацию жизни группы, а также на состав детей группы и статус воспитателя. Исследование, проведенное на базе Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования в 2014-2019 гг. позволило нам выявить три модели организации семейных групп, представленные в Москве и Санкт-Петербурге:

1 модель: семейная группа, расположенная в квартире мамы-воспитателя;

2 модель: семейная группа, расположенная в «нежилом» фонде многоквартирного дома;

3. модель: семейная группа, интегрированная в «традиционную» группу детского сада [5].

Семейные группы, расположенные в квартирах многодетных мам-воспитателей имеют следующие особенности организации. Предметно-пространственная среда такой семейной группы образована из помещений, мебели, вещей членов многодетной семьи. Для занятий и досуга детей семейной группы, как правило, отводится одна или две «детские» комнаты, где проживают все дети данной семьи. Важной особенностью такой модели семейной группы является то, что часть воспитанников данной группы (или все), являющиеся собственными детьми воспитателя, постоянно проживают в этой квартире и одновременно получают дошкольное образование, а другая часть детей являются «гостями семьи» и приходят только с целью дошкольного обучения и воспитания. В квартире, где осуществляется образовательный процесс, проживают и другие дети многодетной мамы-воспитателя: младенцы, дети раннего возраста, школьники и еще более старшие дети. Ежедневные домашние дела мамы-воспитателя вплетаются в образовательный процесс семейной группы, по этой причине воспитанием и обучением детей также занимаются папы, бабушки и дедушки, тети и дяди и другие находящиеся в квартире взрослые. Очень часто мама просит старших детей «присмотреть» за младшими, тем самым «перекладывая» на них свои педагогические функции. Режим дня такой группы подчиняется распорядку дня многодетной семьи и зависит от характера социальной занятости ее членов.

Важным отличием второй модели организации семейных групп от первой является то, что дети воспитываются не в квартире многодетной семьи, а в специально оборудованном помещении «нежилого» фонда на первом (цокольном) этаже многоквартирного дома, где мебель, предметы и материалы предназначены и особым образом размещены специально для детей данной группы. Состав детей второй модели семейных групп следующий: аналогично первой модели в них фактически включены

младшие дети мамы-воспитателя (до 2-х лет), которые занимают большую часть ее времени и внимания. После школы старшие дети мамы-воспитателя (особенно младшие школьники) также приходят в группу и включаются во взаимодействие с дошкольниками, как и в первой модели. У мамы-воспитателя семейной группы, организованной по второй модели, нет необходимости выполнять домашние обязанности в рабочее время, поэтому она имеет возможность уделить больше времени образованию дошкольников.

Семейная группа, интегрированная в «традиционную» группу детского сада, располагается в здании детского сада в помещениях, в которых получают образование дети одной из массовых одновозрастных групп. Таким образом, одновременно в одних и тех же помещениях детского сада получают образование дети «традиционной» одновозрастной группы численностью около 27 человек и семейной группы. Дети двух групп (семейной и «традиционной») постоянно в течение дня находятся вместе друг с другом и взаимодействуют в разных видах деятельности. Фактически они представляют собой единый детский коллектив, включающий 2-3 детей более старшего и (или) более младшего возраста. Предметно-пространственная среда, где получают образование дошкольники, создается исходя из возраста большинства воспитанников, т.е. ориентирована на детей «традиционной» группы. В условиях фактического объединения традиционной и семейной групп, с дошкольниками работают два воспитателя и один помощник воспитателя. В данной модели семейной группы многодетная мама фактически выполняет функции младшего воспитателя под руководством опытного наставника – воспитателя группы, куда интегрирована ее семейная группа.

Анализ трех моделей семейных групп, выявленных на основании различия в их местоположении, позволил нам зафиксировать в них существенные отличия для развития дошкольников.

Семейные группы, возникшие в современных условиях как особая форма организации жизнедеятельности дошкольников, с одной стороны, позволяют изменить к лучшему ситуацию с доступностью дошкольного образования, а также обеспечивают поддержку многодетных семей и предоставляют возможность многодетным мамам трудоустроиться (часто на дому). С другой стороны, увеличение количества семейных групп в современных условиях развития дошкольного образования в России обязывает ученых и педагогов-практиков искать пути развития ребенка в новых условиях с целью исключения возможности потери качества образования, гарантируемого законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [4, 6]. В связи с этим дальнейшее исследование современной практики работы семейных дошкольных групп в России является чрезвычайно актуальным.

Список литературы

1. Вершинина Н.А., Лагутина Ю.В. Нормативно-правовые основы домашнего дошкольного обучения и воспитания в современной России // Современное дошкольное образование. – 2017. - №6 – С.10-19.
2. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. – М., 2019. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/news/36939/> - (Дата обращения 01.02.2020).
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 (ред. от 22.01.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации «Консорциум Кодекс». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/556183093> - (Дата обращения: 05.12.2019).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета – Федеральный выпуск № 6241, 25 ноября 2013 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> - (Дата обращения: 05.01.2020).

5. Психологическое здоровье и технологии здоровьесбережения в современной образовательной среде. Коллективная монография / под ред. В.М. Голянича. – СПб.: НИЦ АРТ, 2019. – 396 с.

6. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974/>- (Дата обращения: 07.02.2020).